

Forum ouvert - 17 avril 2018

Éléments retranscrits à partir des fiches de restitution des ateliers (DOCUMENT DE TRAVAIL)

A noter : tous les ateliers n'ont pas rempli la fiche de restitution et/ou tous les sujets n'ont pas abouti sur un atelier

Ces éléments ne reflètent pas l'intégralité des sujets et des échanges menés au cours de la journée

| Sujets | Idées développées, enjeux | Actions à mettre en place ? |
|--|---|---|
| Comment aider les jeunes dans leur parcours scolaire et professionnel ? | <ul style="list-style-type: none"> - Proposer plus de systèmes d'orientation en 3eme - Ne pas dénigrer les bac pro, CAP, STMG... - Le problème se trouve dans l'orientation - Aucune communication : c'est quoi le service civique, ou trouver son SC ? - La découverte de nouvelles choses autour de la ville | <ul style="list-style-type: none"> - Organiser des portes ouvertes |
| Quels métiers pour les jeunes de la nouvelle génération ? | <ul style="list-style-type: none"> - Métiers du futur dans les nouvelles technologies ? - Trouver des métiers à compétences transférables : difficultés avec les compétences spécifiques pour rebondir et trouver nouvel emploi - Trouver des solutions pour l'après ère TIC (solutions imaginatives pour la génération post – tic) - Pourquoi former trop de jeunes alors qu'il manque de l'emploi : réduire le temps de travail ? - Problème d'autonomie à l'école, manque de réflexion personnelle ? / au travail aussi ? - Service civique : tremplin pour faciliter l'accès à l'emploi ? - Inégalités existantes pour l'accès à l'emploi. | <ul style="list-style-type: none"> - Sensibiliser les jeunes sur le service civique - Réfléchir à une meilleure autonomie à l'école - Encourager la création de son propre métier (auto-entreprenariat ?) |
| Le Street art : source de décoration urbaine et épanouissement social | <ul style="list-style-type: none"> - Noms d'artiste - Echanger dessus - Voir ce sur quoi on émerge, définir le street-art - Comment le conserver ? | <ul style="list-style-type: none"> - Laisser de la place aux Street artistes - Assouplir les cadres - En parler et faire découvrir ce que c'est |
| La mobilité: axe de changement des jeunes et de leur territoire | <ul style="list-style-type: none"> - Dans la tête (envie) - Vecteur : moyen de réaliser un projet - Axe de changement personnel : un apport pour se construire - Une appréhension - Frein/ aux études et travail | <ul style="list-style-type: none"> - Développer les échanges internationaux entre volontaires |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Service civique : une nouvelle forme de précarité ?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Différence pauvreté/précarité - Esclavage caché avec le SC « le problème n'est pas le SC en lui-même mais ce que les gens en font » - pas assez de contrôle des structures (se font seulement sur dénonciation du jeune ou structure – jeune n'ose pas : affect relation tuteur et peur de perte du SC) - Pour certains, inscription SC pour argent car pas de RSA pour les moins de 25 ans - La précarité de l'environnement de la jeunesse influe négativement sur le SC - Phénomène de la course au diplôme, engagement par défaut - Quand un jeune recherche un stage scolaire, on lui propose un SC | <ul style="list-style-type: none"> - Salaire à vie ? |
| <p>Pour une animation locale du Service civique</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Information pair à pair - Créer des outils pour que les structures se connaissent - Regroupement des volontaires sur un territoire : proposer des animations locales sur l'engagement - Base de données : créer un un système de géolocalisation - Rompre l'isolement des volontaires en milieu rural - Création d'un collectif de jeunes en SC/ MLJ3M tous les 15 jours - Attention : SC d'initiation/ accompagnement | <ul style="list-style-type: none"> - Créer les conditions d'échange entre volontaires et entre tuteurs/ - Appui sur une structure locale |
| <p>Que veut-on changer ? Pourquoi ? Qu'est-ce que les jeunes veulent changer,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - De quoi on parle ? avoir une place dans la société ou faire des projets ? offre ou relationnel ? - Quelle place est laissée aux jeunes ? - Modifier les territoires : différence entre changement et amélioration de l'existant - Problème de la flexibilité dans les territoires : frein - Notion de temporalité : prendre le temps - Diagnostic partagé - Limites de la question - CMJ pas représentatif, pas de marge de manœuvre, thématiques orientées, manque de liberté, réponse à demande des élus - Prendre sa place par d'autres formes d'implication | <ul style="list-style-type: none"> - Chercher alternatives au CMJ, pouvoir de décision ? |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Quels sont les besoins que les jeunes expriment et comment les faire entendre ?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Parcours/système scolaire ne permet pas de nous connaître nous même - On ne demande pas aux jeunes leurs besoins - Offrir une place aux jeunes : ils l'ont ou elle est à donner ? à prendre ? est-ce que la place se définit juste par rapport à la prise en compte d'un projet, d'une écoute, d'une parole par un adulte, un accompagnateur ? existe t'il une place à part entière ? - Les jeunes ont des caractéristiques, partagent des représentations - Travailler, faire de l'argent, sans se fatiguer : problème sociétal - Pourquoi distinguer besoins des jeunes et besoins individuels, collectifs, humains ? - Forme plus active à l'école - Pas que donner la parole mais écouter – prendre en considération - On ne sait pas que c'est possible | |
| <p>Est-ce que les jeunes veulent changer leur territoire et comment ?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Freins : fonctionnement administratif/choix politiques – notion de temps, réactivité par rapport aux projets - Lieux d'échange entre jeunes : CMJ – divers témoignages – à priori apolitique mais néanmoins politique – tous les milieux sociaux – espace d'écoute mais pas de possibilité de prise de décision des jeunes – projets orientés et non représentatifs de la jeunesse – cadre pré-inscrit - Les jeunes doivent apprendre à s'exprimer | <ul style="list-style-type: none"> - Multiplier les espaces d'échanges entre jeunes (pair à pair) - Sensibiliser sur la discrimination positive afin de l'éviter |
| <p>Quels moyens et outils pour valoriser l'engagement des jeunes ? comment valoriser les engagements ? quelles sont les ressources de nos territoires pour aider à l'engagement des jeunes ?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Informer, connaître, modèle par les pairs - Reconnaissance – se connaître - Rôle de l'Education nationale, des parents, des associations - Projets présentés par les jeunes pour les jeunes - Un projet = un engagement= une expérience qui construit, une étape à valoriser, un parcours. - Prendre conscience de ses compétences : besoin des autres - Déconstruire les représentations des adultes et des jeunes - Outils : remise du certificat du SC avec du symbolique (Mairie, Préfecture...) - Valoriser pendant l'accompagnement le savoir-faire et le savoir être, valoriser le parcours même en cas d'échec du projet/ importance du rôle du tuteur et accompagnateur - formation | <ul style="list-style-type: none"> - Remise de diplôme ou certificat de façon solennelle - Organiser des rencontres de jeunes par les jeunes pour les jeunes - Formation des tuteurs et accompagnateurs - Faire connaître le compte engagement citoyen - Soutenir les jeunes à toutes les étapes du projet |

| | | |
|--|--|----------|
| <p>Comment inclure les jeunes dans la politique (non partisane) d'aujourd'hui ?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - C'est quoi la politique ? tout est politique, parcours tracé ? ce n'est pas que les élus et les partis, vivre ensemble - La place en politique se prend : engagement – dont l'associatif/on peut être apolitique et engagé - Politique : part de décision – porte des idées et des projets - CMJ : élitiste - Représentativité des jeunes : Quota de jeunes comme la parité homme/femme ? mixité jeunes/adultes : les partis et la classe politique ne sont pas représentatifs des jeunes - Est ce qu'il faut de la maturité pour avoir une bonne idée en politique ? que faut-il savoir pour s'engager ? souvent infantilisation, pas de réelle marge de manœuvre - Etre sur une liste politique mais question des valeurs - Parti : groupe, espace fédérateur, reconnaissance, multiplier les formes d'engagement pour permettre à tous de s'exprimer – souvent la voix des jeunes comptent moins. - Reconnaissance de la classe politique : rejet - Mouvement/parti - Déficit de vote des jeunes : forme d'engagement, de contestation - Engagement des jeunes : mal à comprendre, où se renseigner, n'est-ce pas « tendance » ? complexe / implication contractualisée, changer les choses - Paradoxe : individualisme et modes solidaires organisés sans lien - Faciliter l'engagement = consommer de l'engagement - Il faut changer les formes d'expression utilisées et inventer de nouveaux moyens en dehors de l'existant qui n'est plus performant : multiplier les espaces, liberté, entre pairs, collectif, animé par les jeunes, besoin d'échanger avec les élus, - Collectif favorable à la construction individuelle et politique - Mettre en place une politique d'accompagnement : écoute/ construction politique - Plus-value d'associer les jeunes : ne sont pas influencés par le système/ regard neuf/ peuvent produire des idées novatrices/ dans certains domaines, sont au même niveau que les adultes/ plus facile dans le relationnel, plus fluide, hors des niveaux hiérarchiques, parole libre - Frein : rapport à l'adulte accompagnateur | <p>-</p> |
| <p>Comment « capter » les jeunes et repérer les talents ?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Dans les établissements scolaires : CVC et CVL puis CAVL (niveau académique) – CNVL (national) - Acteurs de proximité : communes, associations - Accompagnement nécessaire - Changer quoi ? offre jeunesse ou plus global ? (ex : économie solidaire, aider les pers âgées) - Tendance à solliciter les jeunes sur les questions qui les concernent : voir au-delà - Décloisonner, déroger ? à quoi, comment pourquoi ? | <p>-</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Quelle formation proposer pour l'émergence de projets de jeunes ?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Travailler les postures : accueil bienveillant des projets (différent de censure/ y croire) - Travailler en collectif - Travailler en individuel : analyse de système, interroger les valeurs : une fonction qui doit déstabiliser - Permettre la prise de conscience de la légitimité - Les jeunes ne sont pas tous égaux dans le partage de leurs envies et projets - Pédagogie de l'engagement, de l'action collective (ex : construction cabane) - Cercle vertueux : agir pour soi/ agir pour les autres - Echanges besoins/envies | <p>-</p> |
| <p>Quelle part de décisions des jeunes sur nos territoires ? Quels moyens ?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Place du jeune dans le processus de décision à questionner : impliquer davantage les jeunes, interroger le rôle de chacun : jeune/élu/technicien ou accompagnateur/ il faut changer les organisations de travail - Exemples : Conseil parisien de la Jeunesse/ Conseils de quartier sur commune de Frontignan en lien avec les projets portés par la municipalité : précieux pour les élus car permet de réajuster, nourrir les projets...il faut accepter l'influence des habitants sur les projets) - Utiliser des outils qui renforcent les initiatives des jeunes et leur font une place : budget participatif... - Les conseils de jeunes peuvent être des espaces d'innovation : importance des modalités de création et d'accompagnement - Favoriser les liens entre instances de jeunes et instances délibérantes adultes - Développer la participation partout où cela est possible dès l'école (participer s'apprend – on a pas forcément les codes) - Droit de pétition - Peut-on s'engager durablement sans avoir d'influence ? - Participer : un enjeu de survie de notre démocratie ? - Influence/confiance/communication/participation/échanges élus et techniciens | <ul style="list-style-type: none"> - Budget participatif : recherche d'expériences sur les territoires |
| <p>Présentation du projet : « prend ta place » : valoriser les moins de 21 ans et leur potentiel unique sur les territoires et en France, leur projet : idées suggestions bienvenues</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Présentation démarche « prends ta place » : 3 piliers pour valoriser le potentiel des jeunes de moins de 21 ans au service de tous : donner des modèles inspirants pour leur âge (alimenter une plateforme via des idées) : crer un réseau inspirant entre jeunes, que des jeunes aident d'autres jeunes/aider les jeunes à trouver des modèles pour découvrir leur potentiel - Comprendre, partager le sens de « valoriser » - Mettre sa richesse au service d'un collectif - Les acteurs éducatifs sur un territoire sont multiples et doivent travailler de concert - Aider les jeunes mais surtout changer de regard sur les jeunes | <ul style="list-style-type: none"> - Multiplier les espaces et les lieux pour les jeunes entre eux |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Projet de court métrage d'animation « la vie est un sourire »</p> | <p>Qu'est-ce qu'il se serait passé si nous avions gardé notre âme d'enfant ? Un univers fait de matériaux de récupération, très coloré, ludique, pas de frustrations, d'obligations. Ils prennent le temps de vivre comme ils l'entendent ; Pas d'argent, pas de mots</p> | |
| <p>Acteurs présents : lesquels et pourquoi ?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 8 participants - Présentation de la démarche qui a conduit à organiser ce forum ouvert - Présentation de chaque participant, ce qu'il fait, motivation à être là - Thème de la journée difficile, très large - Débat emploi et engagement : engagement perçu dans le travail/ la question des ressources est essentielle pour les jeunes <p>Service civique pas pris au sérieux par certain jeunes : manque de cadre mais aussi abus de certaines structures (taches de dépannage/ à leur propre activité)</p> | |