

« Jeunesse, participation formelle et informelle: enjeux et perspectives »

Karinne GUILLOUX

*A partir de la recherche action JEUPART menée en Bretagne
Chaire de recherche sur la jeunesse – EHESP de Rennes*

Conférence présentée par Marie PASSIEUX

*Vice Présidente du Conseil départemental, déléguée à la
jeunesse, aux sports et aux loisirs, Présidente d'Hérault Sport*

Animation: Karine AMBLARD

*Déléguée Nationale des FRANCAS chargée de la région
Languedoc Roussillon*

CHAIRE
DE RECHERCHE
sur la jeunesse

« Jeunesse, participation formelle et informelle : enjeux et perspectives »

24 septembre 2015

Conseil départemental de l'Hérault
Karinne Guilloux



La Chaire de recherche sur la jeunesse

Objectif général

Dans une démarche interdisciplinaire, créer un pôle régional de connaissance dans le domaine de la jeunesse pour améliorer l'action publique et mieux répondre aux besoins des jeunes



Objectifs spécifiques

- des connaissances comparées sur la jeunesse
- Formations initiales et continues
- Coopération avec les acteurs de jeunesse

→ Les champs de recherche

La participation des jeunes

Les jeunes en situation de vulnérabilité

Approche sociologique et sciences politiques

Plan de l'intervention

- Introduction

Éléments de cadrage

Méthodologie de recherche

- 1-Accessibilité limitée à la participation
- 2-Sens de la participation pour les acteurs
- 3-Accompagner la participation

Que peut-on dire de la participation des jeunes?

Introduction

Basée sur les travaux
de Patricia Loncle



Variété de situations de participation

- Volontaire (événements officiels, manifestations) ou non volontaire (enrôlement dans des dispositifs, des politiques publiques)
- Ascendante, descendante, coopérative
- Active (décision d'adhésion à une organisation) ou passive (faire partie d'un groupe et suivre les instructions venues d'ailleurs)
- Acceptée socialement ou non
- Légale ou illégale
- Collective ou individuelle

Variété des contextes institutionnels

- Promue et encouragée par toutes les instances de décision
- Concerne les politiques de jeunesse
- Mais aussi de plus en plus
 - Les politiques sociales, de santé, d'éducation
 - Des formes classiques
 - Conseils et assemblées de jeunes, conseils de classe
 - Des formes plus récentes
 - Prévention par les pairs, junior associations, co-construction des politiques publiques, participation via les réseaux sociaux

Trois grands types de modalités

- Participation formelle
 - Via le vote, les partis, les syndicats
 - Les appels à la participation publique des jeunes
 - Les soutiens aux initiatives jeunes
 - Non-formelle
 - Participation collective et sociale des jeunes
 - À travers le volontariat, le bénévolat, les organisations de jeunesse
 - Avec le soutien des professionnels de la jeunesse
 - Informelle
 - Des formes collectives et protestataires
 - Les squatters, les skaters, les indignés...
 - Avec un recours croissant aux réseaux sociaux
- } Importance de la culture jeunes

Participation et territoire

- Coexistence de deux liens aux territoires
 - Des formes très déterritorialisées de la participation via les médias sociaux
 - Des formes très territoriales et des sentiments d'appartenance locale
- La participation semble prendre tout son sens au niveau local
 - Via le quartier, la communauté, l'école, les associations, la pratique sportive...
 - Le territoire permet de rassembler les dimensions institutionnelles, sociales, individuelles et culturelles
 - Pour les politiques publiques, le territoire permet d'offrir des espaces délimités, « encadrant » la population des jeunes

Jeupart : répondre aux questionnements des acteurs jeunesse

- Une recherche collaborative

- Un appel à projet ASOSc

Mettre en cohérence des activités de recherche et des besoins sociétaux

Favoriser le dialogue entre le monde scientifique et la société civile régionale

- Des liens avec les acteurs de la jeunesse à différents moments

- L'appropriation des dispositifs d'accompagnement

- Quels sont les freins et les leviers à la participation de jeunes ?
- Quelles évolutions des dispositifs existants ?
- Comment donner envie de participer ?
- Comment pérenniser la participation des jeunes ?
- Comment accompagner les jeunes ?

- 3 étapes de recherche

Jeupart 1 : une méthode de recherche adaptée

Diversité des dispositifs et des acteurs

- Dispositifs plus ou moins formels
- Dispositifs plus ou moins participatifs (objectif politique)
- Porteurs/accompagnateurs

Recherche régionale

- 4 départements
- Différents territoires

Approche qualitative

- Compréhension de la diversité : questionnaires et entretiens directs
- Analyse des freins et des leviers à partir d'entretiens individuels et collectifs

Dispositifs observés par JEUPART 1



Projets régionaux

Projets départementaux

Projets locaux

1-Les freins et les leviers à la participation

Universalité des dispositifs ?

Résultats issus
de la recherche
JEUPART 1
Sous la direction de Patricia Loncle
Stéphanie Guillemard
Karinne Guilloux



L'universalité: un objectif à atteindre

Hypothèse de recherche :

Les dispositifs de soutien de la participation des jeunes ne sont pas accessibles à toutes et à tous. Ce n'est pas un mode universel d'accès à l'autonomie. Il existe des freins et des leviers à la participation.

L'universalité: un objectif à atteindre?

les freins à la participation :

- Un écart entre les jeunes a priori concernés et ceux s'approprient les dispositifs (étude supérieures et implication dans le territoire existante)
- Paradoxe entre objectif d'universalité et moyens alloués (un financement limité = peu de communication = peu d'accompagnement = peu de participants = accès inégal)
- **Ceux qui ne peuvent pas participer :**
 - Méconnaissance des droits et des possibles
 - Les priorités vitales l'emportent sur l'engagement
- **Ceux qui ne veulent pas participer :**
 - Une injonction à la participation
 - Un choix de ne pas s'engager

L'universalité: un objectif à atteindre?

Les leviers à la participation :

- Faciliter l'accès et l'appropriation de l'information
- Éviter le parcours du combattant
- Adapter et assouplir les cadres
- Être réactif
- Faciliter les 1ères expériences - accompagner spécifiquement les plus jeunes
- Encourager et valoriser les expériences participatives (y compris les micro projets)
- S'appuyer sur les envies et les pratiques des jeunes
- Développer, accompagner et valoriser une posture professionnelle spécifique

2-Regards croisés des acteurs?

Résultats issus
de la recherche
JEUPART 1
Sous la direction de Patricia Loncle
Stéphanie Guillemard
Karinne Guilloux



Reconnaissance de l'intérêt de la participation pour les jeunes

- Une expérience par l'agir, une étape émancipatrice qui contribue à l'acquisition de compétences et à la construction de l'estime de soi
- Une occasion de construire des liens sociaux en commençant par la mise en place d'un réseau de proximité comme ressource et soutien
- Une forme d'engagement qui fait sens dans le parcours des jeunes
- Une implication forte des jeunes qui agissent avec plaisir et pour certains avec passion
- Un exercice de la citoyenneté : ils peuvent prendre place dans l'espace public et/ou le politique en expérimentant la rencontre avec l'institution et les élus

Les apports de la participation des jeunes pour l'action publique

- Mieux connaître les jeunes, leurs motivations, leurs préoccupations dans un cadre formel
- Accompagner leur parcours vers l'insertion professionnelle
- Les consulter sur des sujets ou thématiques spécifiques afin d'adapter leur projets politiques
- Permettre l'innovation par la création d'activités et l'expérimentation qui contribuent à dynamiser le territoire
- Donner envie aux jeunes de vivre dans le territoire
- Consolider et développer les liens intergénérationnels et garantir ainsi une certaine paix sociale
- Expérimenter des modalités de démocratie participative comme caution politique

Les propositions des acteurs publics

- Etre clair sur les objectifs de la démarche
- Commencer par des démarches préparatoires de concertation et de co-construction des dispositifs
- Engager les moyens nécessaires à de tels objectifs : financiers et humains
- Multiplier les formes et les possibilités de participation
- Accompagner les initiatives, même lorsqu'elles sont individuelles
- Être vigilant quant à l'obligation de citoyenneté et l'éducation citoyenne qui ne doivent pas être un frein et/ou un préalable nécessaire
- Accompagner les parcours d'engagement
- Expérimenter la relation de confiance en acceptant de prendre des risques
- Créer les conditions de la rencontre avec l'institution et /ou le politique
- S'inscrire dans un principe de réciprocité : apprentissages et engagements

→ Ce qu'en disent les jeunes?

- Notion de plaisir, d'envie
choix d'activité/agir/sincérité de l'engagement
- Elaboration de liens sociaux
réseau ressources/pairs/réciprocité
- Acquisition de compétences et estime de soi
apprentissage/employabilité/connaissance de soi
- Parcours d'engagement
sens du chemin/engagement progressif
- Dynamisme du territoire
l'agir/l'innovation/comblent des vides
- Implication politique
consultation/expériences démocratiques/ reconnaissance mutuelle/partage du pouvoir

Les propositions des jeunes

- **Soutenir l'implication citoyenne** via l'aide financière, l'appui matériel et méthodologique mais également le soutien moral
- Contribuer à **enclencher le processus d'engagement**
- **Reconnaître et valoriser la participation** comme espace d'apprentissage et l'intégrer dans les projets pédagogiques
- **Accepter d'apprendre des jeunes** : leurs expériences participatives peuvent être des espaces d'innovation sociale et démocratique
- **Accompagner la pérennisation des actions**, services, événements, nés d'engagements ponctuels afin qu'ils s'inscrivent durablement dans le territoire
- **Permettre la formation des professionnels de la jeunesse** : être une ressource, un appui, un garde-fou en fonction des besoins en sachant se retirer pour laisser l'expérience se vivre

3-L'accompagnement de la participation

Résultats issus
de la recherche
JEUPART 3
Sous la direction de Patricia Loncle
Lucie Lehericey
Karinne Guilloux



Une posture spécifique

- **Informer**

Etre relais de proximité, s'appuyer sur les pairs, utiliser les outils numériques, favoriser l'aller vers

- **Impulser les démarches participatives**

Rassurer, encourager, les autoriser se projeter, à rêver et les valoriser

- **Soutenir en continu et créer une relation de confiance**

Disponibilité, réactivité, souplesse, prise de risques

- **Faire réseau**

Cohérence et articulation des ressources, information claire et accessible

Une posture qui questionne

- Répondre aux attentes des élus et des jeunes : **faire entrer les jeunes dans les dispositifs au service d'un projet politique ou être à leur disposition et faire en sorte que le projet politique s'adapte à leurs modalités de participation ?**
- S'engager dans la relation : **comment s'impliquer et adopter une posture de retrait ? Quelle est « la bonne place » du professionnel qui accompagne la participation ?**
- Mettre en réseau les acteurs : **comment mettre en œuvre une approche coopérative quand chaque acteur a souvent besoin de légitimer sa spécificité ?**
- Mettre en relation les jeunes et les élus : **comment construire cette posture d'interface ? Est-ce tenable ?**

Comment accompagner la participation des jeunes ?

Jeupart 3

mieux comprendre la spécificité de la posture et les pratiques d'accompagnement au quotidien de différents acteurs bretons.

- Jeunes, élus et professionnels sont des acteurs de l'accompagnement à la participation;
- La posture d'accompagnement (jeune, élu ou professionnel) serait moteur de la participation des jeunes et outil d'accessibilité
- Les échanges de pratiques entre accompagnateurs peuvent renforcer et valoriser leurs compétences et leurs pratiques

Méthodologie

- Deux focus groups
- Observations

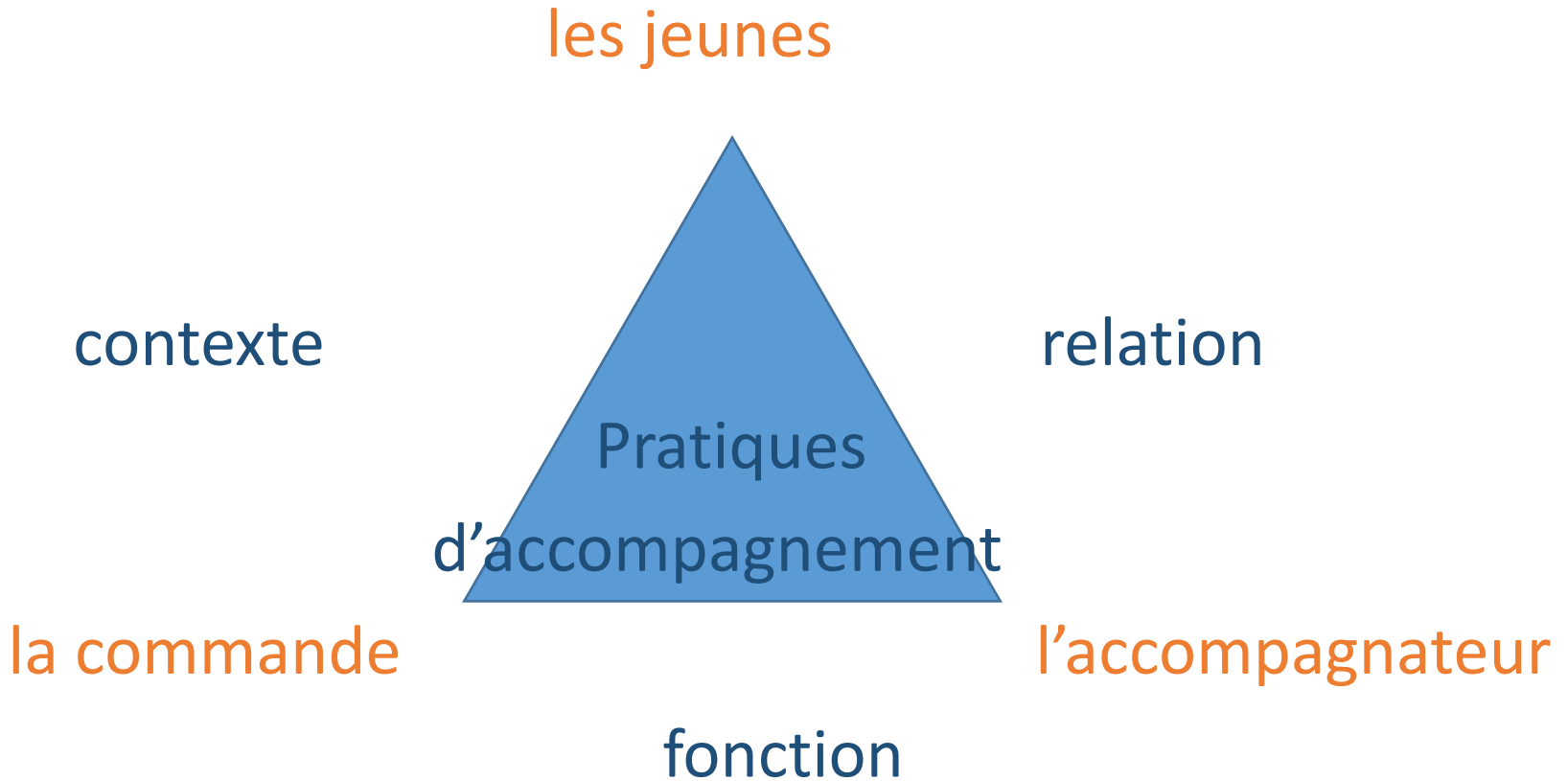
Jeupart 3

Des tensions à réduire :

-les tensions qui sont liées aux fonctions de l'accompagnement (entre la commande et la demande des jeunes)

-les tensions liées au positionnement de l'accompagnateur (quelle relation avec les jeunes ? Quel rôle ?)

Pratiques d'accompagnement



Entre la commande et la demande : des fonctions à définir

- Le cadre comme moteur ou comme frein ?

non cadre ← cadre souple, adaptable → dispositif formel

- Comment être visibles et prendre en compte l'invisible ?

Visibilité nécessaire ← valorisation des engagements → accompagnement de l'invisible

- Comment rendre un dispositif universel ?

Accompagnement ciblé ← ouverture des possibles → accessibilité

- S'ouvrir à tous et préserver la cohésion du groupe ?

Renouvellement, enrichissement ← aller vers le commun, le faire groupe →

- Comment impulser une démarche de participation sans tomber dans l'injonction à la participation ?

Projet des jeunes ← prises de risques , négociation, conflit → projet politique

Qui est l'accompagnateur ?

- L'accompagnateur est-il un éducateur ou un compagnon ?

—————> s'appuyer sur les méthodes de l'éducation populaire

—————> réciprocity des apprentissages

- Une relation de proximité peut-elle être contraignante ou permet-elle d'enrichir la relation ?

—————> échanger sur le mode de relation

—————> être une personne ressource

- Comment s'engager dans la relation et arrêter d'accompagner ?

—————> processus d'autonomisation, intégrer la fin à l'accompagnement

Éléments bibliographiques

Patricia Loncle :

- *Pourquoi faire participer les jeunes ? expériences locales et européennes d'appel à la participation des jeunes*, Paris, L'Harmattan, collection Débats/jeunesses, 2008.
- « La participation des usagers, un enjeu de l'action publique locale », avec Alice Rouyer, *Revue française des affaires sociales*, n°4, 2004, pp. 133-154.
- « Une participation peut en cacher une autre, les conseils de jeunes à Rennes et à Metz », *Lien social et politiques*, n°48, automne 2002, pp. 131-151.
- Avec Guilloux Karinne et Guillemard Stéphanie, « Les dispositifs de soutien aux initiatives des jeunes : des outils au service de la démocratie locale ? », in Gallant Nicole et Garneau Stéphanie (eds), *Les jeunes et l'action politique*, Laval (Québec), Presses de l'Université Laval, à paraître en 2015.
- « Faut-il désespérer de la participation des jeunes en Europe ? », dans Becquet Valérie (ed), *Formes contemporaines de l'engagement des jeunes*, Paris, Syllepse, à paraître en 2013.

CONTACT

Jeunesse.recherche@ehesp.fr

www.ehesp.fr/recherche/chaire-de-recherche-sur-la-jeunesse